

詠む廣場

毎日俳壇

小川 軽舟 選

西村 和子 選

井上 康明 選

片山由美子 選

轟や鎮守の森の朝じめり

さいたま市 池田 雅夫

△評／雨上がりだらうか、さあず
りの響く森がしつとり温ってい
る。空氣の匂くまでするよつた臨
場感のある句だ。

花散るや大川端に舫船

東大阪市 三村まさる

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

少年の放ちし鳴や春の空

直方市 岩野 伸子

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

我孫子市 矢澤 準二

小林市 黒木 輝

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

春寒し仏壇の火の親しげに

北九州市 土居 康二

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

足跡みのミシン軽やか春障子

福岡 手島喜美江

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

春光の少年野球河川敷

東京 野上 卓

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

クレヨンの匂る三色童かな

狭山市 小俣 友里

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

春の雲數へるたる蜃深し

大和高田市 楠 伸治

△評／隅田川にとめた船上に花が散
る。作者が感想を言わなくとも、
惜春の情があふれている。

バスの客一人となりし春の暮

秦野市 安藤 泰彦

△評／ふと気づくと乗客は自分ひ
とり。春の夕暮れの倦怠感とともに
に、春の終わりのそこはかどない
寂しさも漂つてへる。

桜しへ降りシーソーの暮れ残る

下野市 石井 光

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

あらためて家の近くの桜見だ

長崎市 鶴田 鴻一

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

帰りたくない人ばかり花の下

東京 福島 隆史

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

欲深な自分に気づく潮干狩

甲斐市 松田 健嗣

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

花の雨上がりて闇の柔らかき

札幌市 田崎 実

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

風光るひともかじこも子供たち

奈良市 浦城 亮祐

△評／4月の小学校を想像した。
まあよく風の光る日、どの教室も
にじもたちは活気に満ちて、教室
からあふれ出しそうだ。

夏空の色を探しに画材店

神戸市 末永 拓男

△評／その書は、かけがえのない、
鮮やかな色なのだろう。画材店の
さまざまな絵の具が浮かぶ。

句心の広がつて行く桜かな

唐津市 梶山 守

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

ほう苦き独活の句なり山の雨

東京 徳原 伸吉

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

句集より切り絵の葉みどりの丘

鹿児島市 平川 玲子

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

花吹雪三番縁に着く列車

長崎市 田中 正和

△評／桜が散りつくした後にぎ
わいの去った公園。置いてけぼり
のシーソーがこの句の焦点。

花冷や屋敷に残る刀庭

・

△評／幕末の歴史の舞台となつた
京都の寺田屋あたりか。桜の季節
ながら、リアルな傷痕を見た感慨
が季語にこめられている。

雨垂れを聞きつつ春を惜しみけり

・

△評／雨垂れを耳にしながらもの
思ひにふける姿は、「春惜しむ」
というより「春愁」のねむむき。

山辺の道を染めたる落椿

・

△評／雨垂れを耳にしながらもの
思ひにふける姿は、「春惜しむ」
というより「春愁」のねむむき。

子どもの歌

染野太朗

うたは奏でる

「この日の日」にちなんで、今回は子
どもたちが登場する歌を読んでみたい。
・ゆぶぐれに足をひいて立つてゐる七
歳と五歳私の孫よ
夕暮れとき、2人の子どもが立つてい
る。それだけのことがやけに印象深い一
首だ。「足をひいて立つてゐる」、そ
して「七歳と五歳」というとてもシンプ
ルな描写が、子どもたちの囮話のなさや
孫への手放しの愛情をむしろよりよく伝
えている。
 ・吐られて涙出づるはなにゆゑといとけ
なきは問ふ優しかれよ科学 島田修三
 夏休み子ども科学電話相談と題さ
れた連作の一首。吐られて涙が出るのは
なぜなのかと幼い子が質問する。いかに
も子どもらしい質問だ。それを聞いて作
者は、科学よ、この子に優しい回答をし
てくれよ、と呼びかける。科学に優しい
も冷たいもない。そこにはただ客観的な
事実があるだけだ。しかしもちろんそん
なことは作者にもわかっている。それを
あえてこのように言う。ラジオをとおし
て子供もを見つめる作者のまなざしは、
まさに優しくあたたかい。
 どちらも、作者の心情だけでなく、子
どもたちの様子もありあらと伝える歌だ
と思つ。
 ・大海に子供を釣りぬこの子供わがれが育
てん樂しく育てん
 最後に、母の歌。やはりシンプルな表
現だが、それがかえってスケールの大き
さを際立たせ、また、独特のユーモアも
感じさせる。明るく、そして強い覚悟を
にじませる一首だ。
 (そのもの・たるう=歌人)